



# ISTITUTO COMPRENSIVO ROGGIANO GR. - ALTOMONTE

**87017 – ROGGIANO GRAVINA (Cosenza) MOD. PTOF 2**

**SINTESI PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2024/2025**

## PROGETTI PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF

**SCHEDA DEL PROGETTO**

☒

**X Curriculare**

☐

**Extracurriculare**

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

<b>1.Titolo dell'attività</b>
L'attimo decisivo - La virgola
<b>1.a) Responsabile del progetto</b>
Abate Mariafrancesca
<b>1.b) Plesso e classi coinvolte</b>
Tutte le classi della scuola secondaria di Roggiano
<b>1.c) Descrizione dell'arco temporale nel quale il progetto si attua</b>
Ottobre 2024

## **2. Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

**L'attimo decisivo è un fumetto** che racconta le avventure di **quattro ragazzi adolescenti** accumulati da uno speciale "potere" che consente loro di affrontare e contrastare l'azione di un misterioso avversario chiamato «L'equazione». Questo gigante, oscuro e impalpabile, rappresenta **l'inesorabilità dei rischi naturali o causati dall'attività dell'uomo**, i cui effetti non possono essere eliminati ma, grazie alla conoscenza e all'azione, possono essere contrastati e ridotti.

Il progetto, nato nel 2023, si inserisce nella campagna di comunicazione pubblica **«lo non rischio – buone pratiche di protezione civile»** e mira ad accrescere **la consapevolezza dei rischi** tra i più giovani e a favorire le azioni di prevenzione. Si rivolge in particolare agli studenti delle **scuole secondarie**, attraverso una forma narrativa a loro vicina.

Il progetto è promosso dal **Ministro per la Protezione Civile e le Politiche del mare**, in collaborazione con il **Ministero dell'Istruzione e Merito**. E' realizzato dal **Dipartimento della protezione civile**, con il contributo di altre **Amministrazione ed Enti di ricerca scientifica**, e si avvale della collaborazione di professionisti del mondo della **comunicazione e della narrazione**.

Nei fumetti, di cui è disponibile la **versione sfogliabile** e l'**audiobook**, sono presenti dei **qr-code** che rimandano a **video di approfondimento** sulle

tematiche di protezione civile e sui comportamenti corretti da adottare in caso di una possibile emergenza .

Costituiscono parte integrante del progetto anche i prodotti realizzati **a sostegno dei docenti** che in classe guidano i ragazzi nella lettura del fumetto. Si tratta di brevi **video-lezioni** dove esperti di protezione civile e della comunità scientifica approfondiscono le tematiche affrontate. Le video-lezioni sono disponibili sulla **piattaforma Indire** oltre che **sul sito della protezione civile**.

### 3. Obiettivi formativi prioritari del PTOF

*Elencare uno o più obiettivi formativi prioritari del PTOF scegliendoli tra quelli elencati nell'allegato A.*

obiettivi 2,7,9,10 E 11

### 4. Indicare il collegamento con una o più Priorità del RAV

*Elencare Priorità e traguardi desunti dal RAV scegliendoli tra quelli elencati nell'allegato B*

#### 1) Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Consolidare e potenziare le competenze comunicative anche in lingua inglese, il pensiero logico-matematico ed in particolare quelle di cittadinanza.

Potenziamento delle competenze degli allievi nella madrelingua, nella comunicazione di base, nella lingua inglese, in matematica e nella convivenza democratica.

#### 4) Risultati a distanza

PRIORITA'

TRAGUARDO

Migliorare l'acquisizione dei livelli di competenza nei vari ordini di scuola. Monitorare gli esiti scolastici degli alunni alla fine della Scuola Primaria e alla fine della Secondaria di I grado. Potenziare le azioni di continuità sia all'interno dell'Istituto che con le Scuole Superiori.

Realizzazione di una progettazione didattica per competenze a partire dai bisogni formativi degli alunni. Promozione di un orientamento coerente con i livelli di competenza conseguiti alla fine di ogni ciclo.

### 5. Risultati attesi

Gli obiettivi dell'attività sono: coinvolgere gli studenti con le discipline e la ricerca STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica) grazie ai ricercatori e ai loro insegnanti in contesti di apprendimento informale (Out of School); contrastare l'abbandono scolastico degli studenti e aumentare l'interesse verso le materie scientifiche.

#### 6. Destinatari

Gruppi classe <input type="checkbox"/>	Classi aperte verticali <input type="checkbox"/>	Classi aperte parallele <input checked="" type="checkbox"/> X	Altro <input type="checkbox"/>
--	--	---	--------------------------------

#### 7. Beni e servizi

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Specificare l'utilizzo di risorse materiali necessarie quali Laboratori, Aule, Biblioteche e/o strutture sportive. Separare gli eventuali acquisti da effettuare per anno finanziario.*

LABORATORI SCUOLA

#### 8. Risorse Umane

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le eventuali utilizzazioni per anno finanziario.*

**Docenti interni alla classe: ABATE Mariafrancesca, MAZZULLO Maria Rosaria, MARTINI Giulia, MACCHIONE Maria Luigia.**

**Collaboratori Scolastici:**

**Docenti e/o altre Figure/Enti esterni alla classe:**

<b>9. Eventuale approfondimento</b>	
<b>10. Budget economico ed orario riassuntivo</b>	
<i>Indicare le ore che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto da effettuare per anno finanziario.</i>	
<b>Totale docenti coinvolti:</b>	
<b>Ore di formazione:</b>	<b><i>per un totale di ____ ore</i></b>
<b>Ore docenti:</b>	<b><i>per un totale di ____ ore</i></b>
<b>Ore Personale ATA:</b>	<b><i>per un totale di ____ ore</i></b>
<b><i>distribuite su _____ rientri settimanali per un totale di ____ giorni.</i></b>	

**Luogo e Data**

30.10.2024

**Il responsabile del Progetto**

Mariafrancesca Abate

**ALLEGATO A – OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF**

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

---

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- 5) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 11) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 12) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

---

## **ALLEGATO B – PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV**

### **1) Risultati scolastici**

#### **PRIORITA'**

#### **TRAGUARDO**

Consolidare e potenziare le competenze comunicative anche in lingua inglese, il pensiero logico-matematico ed in particolare quelle di cittadinanza.	Potenziamento delle competenze degli allievi nella madrelingua, nella comunicazione di base, nella lingua inglese, in matematica e nella convivenza democratica.
--	--

### **2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **PRIORITA'**

#### **TRAGUARDO**

Ridurre la variabilità fra le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.	Raggiungimento di livelli omogenei, con somministrazione di prove oggettive curando, a monte, anche la distribuzione degli alunni nelle classi, con maggiore attenzione alle peculiarità di ciascuno. Miglioramento del punteggio medio delle prove, in relazione alla media nazionale nelle classi della Scuola Primaria e Sec. di I grado.
---	--

### **3)Competenze chiave europee**

#### **PRIORITA'**

#### **TRAGUARDO**

Sviluppare le competenze relative alla costruzione del sé e alla relazione con gli altri rispettando le norme della convivenza civile all'interno della scuola. Sviluppare le competenze digitali imparando ad usare consapevolmente le varie piattaforme digitali.	Potenziamento delle competenze degli allievi quali Imparare ad imparare, progettare, collaborare per instaurare un clima sereno e partecipativo e per imparare a rispettare i beni comuni. Rafforzamento dell'autovalutazione da parte degli alunni con l'uso di rubriche adottate e condivise.
---	---

#### **PRIORITA'**

#### **TRAGUARDO**

Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.	Ampliamento dell'educazione musicale con l'elaborazione di percorsi di apprendimento del linguaggio musicale, nel quale ciascun alunno possa sviluppare competenze in proporzione ai propri bisogni. Promozione della socializzazione, della cooperazione e della creatività di ciascun alunno anche attraverso esperienze ludico espressive.
---	---

### **4)Risultati a distanza**

#### **PRIORITA'**

#### **TRAGUARDO**

Migliorare l'acquisizione dei livelli di competenza nei vari ordini di scuola. Monitorare gli esiti scolastici degli alunni alla fine della Scuola Primaria e alla fine della Secondaria di I grado. Potenziare le azioni di continuità sia all'interno dell'Istituto che con le Scuole Superiori.	Realizzazione di una progettazione didattica per competenze a partire dai bisogni formativi degli alunni. Promozione di un orientamento coerente con i livelli di competenza conseguiti alla fine di ogni ciclo.
--	--

#### **Motivazione delle priorità scelte**

In merito ai risultati scolastici ottenuti nelle Prove Parallele e nelle valutazioni in uscita, l'autovalutazione d'Istituto ha messo in evidenza una situazione positiva, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria di I grado, pertanto ci si propone come priorità migliorare e potenziare tali risultati. Nelle prove Invalsi, invece, i risultati si attestano su un livello medio basso con delle criticità. Necessita, pertanto, per queste ultime, un riallineamento dei risultati ai livelli della media nazionale con una formazione continua e costante dei docenti e con uso di strategie didattiche innovative che favoriscano il conseguimento di più elevati livelli di apprendimento. Il nostro Istituto, già a indirizzo musicale per la S.S. di I Grado, si propone di attuare una didattica musicale verticale che permetta agli alunni, a partire dalla scuola dell'Infanzia, un approccio diretto allo strumento musicale. Ciò significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla musica come veicolo di comunicazione, una maggiore capacità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva di sé. Ampliare le competenze digitali (come il coding) sin dalla prima infanzia, supportando lo sviluppo delle soft skill, per favorire l'apprendimento attivo, puntando alla prevenzione dei fenomeni cyberbullismo e fornendo gli strumenti affettivo-relazionali e della conoscenza critica necessari per la formazione di cittadini attivi e consapevoli.

