



ISTITUTO COMPRENSIVO ROGGIANO GR. - ALTOMONTE

87017 – ROGGIANO GRAVINA (Cosenza) MOD. PTOF 2

SINTESI PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2024/2025

PROGETTI PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF

SCHEDA DEL PROGETTO

X Curriculare

☐

Extracurriculare

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

1.Titolo dell'attività:
"IO SCELGO L'AMBIENTE!... L'ECONOMIA CIRCOLARE"
1.a) Responsabile del progetto
Grosso Maria
1.b) Plesso e classi coinvolte
Primaria "G. Zanfini" Roggiano Gravina- Classi VA-VB-VC
1.c) Descrizione dell'arco temporale nel quale il progetto si attua
Il progetto si articola in incontri periodici, a scansione regolare, da svolgere in orario scolastico e/o aggiuntivo. Fasi operative Anno scolastico 2024/2025: novembre 2024 – aprile 2025

2. Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento
<p>La durata del progetto è annuale con 1 incontro settimanale della durata di 1 ora. L'attività sviluppa tematiche legate all'educazione ambientale, all'economia circolare e ai comportamenti ecologici accompagnando gli alunni alla scoperta dei percorsi di rigenerazione delle risorse e favorire lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole e facilitare la creazione di un circolo virtuoso tra scuola e famiglia. Tutto il percorso si inserisce perfettamente nel programma di insegnamento di educazione civica, con particolare riferimento al nucleo concettuale delle nuove Linee guida relativo a Sviluppo economico e sostenibilità. Il progetto si compone di quattro moduli didattici che affrontano ciascuno una tematica specifica, legata alla sostenibilità ambientale e all'economia circolare. Modulo 1 L'impatto dell'economia circolare sull'ambiente - Modulo 2 - Le 3R dell'economia circolare Modulo 3 - Il "greenwashing": falso amico dell'economia circolare Modulo 4 - Circolare è possibile: storie di economia circolare</p> <p>Gli insegnanti presentano il progetto e il percorso di lavoro.</p> <p>– Per contestualizzare il progetto in classe, si introdurranno agli studenti gli obiettivi dell'Agenda 2030 attraverso il sito https://venti-trenta.it/agenda-2030</p> <p>Si consiglierà a ciascun alunno di scaricare l'app https://play.google.com/store/apps/details?id=com.conou.greenleague&hl=en_US&gl=IT</p> <p>Fase 1 Modulo 1 -L'impatto dell'economia circolare sull'ambiente.</p>

- Si introduce quindi la parola ECONOMIA CIRCOLARE chiedendo agli studenti di formulare una definizione propria, quindi chiedere degli esempi concreti e chiedere in quali situazioni è più facile e quando meno facile realizzarla. Infine quando e perché essere “circolari” è utile/scomodo/importante? Attività Ricerche di gruppo sui primi pensatori che si posero la questione della sostenibilità ambientale, per arrivare fino alle proposte degli ambientalisti di oggi.

Fase 2 Modulo 2- “Le 3R dell’economia circolare

- Gioco 2 - Un viaggio verso l’impatto zero.
- Attività-Workshop di approfondimento della “gerarchia delle 10R dell’economia circolare”: quali strategie per ridurre l’impatto negativo dei consumi e della produzione? Cosa vuol dire rifiuto e quando si genera un rifiuto? Gli studenti scopriranno perché l’economia circolare non è solo “Riduci-Riusa Ricicla”.

Fase 3 Modulo 3 - “Il greenwashing”: falso amico dell’economia circolare

- Gioco 3 - Caccia al falso “green”.
- Partecipazione ad esposizione laboratorio (Università Unical - Rimuseum) dove si potrà prendere coscienza del costo ambientale del prodotto espresso in termini di impatto ambientale e carbonio.

Fase 4 Modulo 4 -Circolare è possibile: storie di economia circolare

- Gioco 4 - Ambasciatori di sostenibilità
- Lavoro di gruppo: individuazione di realtà produttive positive italiane e calabresi come esempi concreti più attuali di questa rivoluzione in cui, come ci insegna la natura, lo scarto non è previsto, bensì ogni cosa a fine vita può rappresentare la materia prima per un nuovo processo produttivo, secondo le indicazioni dell’Unione Europea stilate per favorire una vera e propria transizione ecologica.
- Visita alla fabbrica del cioccolato “Chocorotto” di Lamezia Terme.

PRODOTTO FINALE Al termine del percorso intrapreso la classe realizzerà un word cloud o una brochure riassuntiva con i vantaggi di un’economia circolare.

3. Obiettivi formativi prioritari del PTOF

Elencare uno o più obiettivi formativi prioritari del PTOF scegliendoli tra quelli elencati nell’allegato A.

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

4. Indicare il collegamento con una o più Priorità del RAV

Elencare Priorità e traguardi desunti dal RAV scegliendoli tra quelli elencati nell’allegato B

Competenze chiave europee

PRIORITA'

- Sviluppare le competenze relative alla costruzione del sé e alla relazione con gli altri rispettando le norme della convivenza civile all'interno della scuola.

TRAGUARDI

- Potenziamento delle competenze degli allievi quali Imparare ad imparare, progettare, collaborare per instaurare un clima sereno e partecipativo e per imparare a rispettare i beni comuni.

5. Risultati attesi

Si prevede:

- un coinvolgimento degli alunni in situazioni di apprendimento attivo, in cui poter esperire, conoscere e diventare più consapevoli delle risorse naturali e della loro gestione;
- accompagnamento graduale di tutti gli alunni all'educazione allo sviluppo sostenibile, caratterizzata da piccole azioni e buone prassi che applicano i principi fondamentali della sostenibilità alla vita quotidiana;
- coinvolgimento di alunni e famiglie nei percorsi di educazione al consumo sostenibile e nel cambiamento degli stili di vita;
- condurre gli alunni e le loro famiglie ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente;
- preparare gli alunni ad essere una generazione che nella quotidianità dei comportamenti ravvisi come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive.
- favorire la collaborazione per realizzare un progetto comune;
- agire in modo responsabile;
- creare momenti di continuità e collaborazione tra gli alunni.

PRODOTTO FINALE Al termine del percorso intrapreso la classe realizzerà un word cloud o una brochure riassuntiva con i vantaggi di un'economia circolare

6. Destinatari

Gruppi classe <input type="checkbox"/>	Classi aperte verticali <input type="checkbox"/>	Classi aperte parallele X	Altro <input type="checkbox"/>
--	--	---------------------------	--------------------------------

7. Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Specificare l'utilizzo di risorse materiali necessarie quali Laboratori, Aule, Biblioteche e/o strutture sportive. Separare gli eventuali acquisti da effettuare per anno finanziario.

- Aule
 - Spazi interni della scuola
 - Aula- classe.
 - Laboratori (informatico).
 - Lim.
 - Materiale di facile consumo, fotocopie, testi di vario genere, schede predisposte; sussidi quali cartelloni e giochi; video, filmati; PC.
- Costo trasporto per la partecipazione ai laboratori presso Unical- visite a imprese virtuose.

8. Risorse Umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le eventuali utilizzazioni per anno finanziario.

Docenti interni alla classe: docenti delle classi coinvolte

Collaboratori Scolastici:

Docenti e/o altre Figure/Enti esterni alla classe:

9. Eventuale approfondimento

RISORSE DI APPROFONDIMENTO

<https://www.conou.it/app/uploads/2022/05/Manuale-del-docente.pdf>
https://www.padovanet.it/sites/default/files/attachment/WEB_Opuscolo_proposte_educative_sostenibilita_2021-22.pdf
<https://www.fondazioneecosistemi.org/wp-content/uploads/2013/03/Dispense%20sull'Impronta%20Leggera%20Municipio%20XVI.pdf?phpMyAdmin=0c824e7bfb9dad280a29f6681dba5b>

10. Budget economico ed orario riassuntivo

Indicare le ore che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto da effettuare per anno finanziario.

Totale docenti coinvolti:

Ore di formazione: *per un totale di ____ ore*

Ore docenti: *per un totale di ____ ore*

Ore Personale ATA: *per un totale di ____ ore*

distribuite su _____ rientri settimanali per un totale di _____ giorni.

Luogo e Data

Il responsabile del Progetto

Roggiano Gravina, 08/10/2024

Maria Grosso