



ISTITUTO COMPRENSIVO ROGGIANO GR. - ALTOMONTE

87017 – ROGGIANO GRAVINA (Cosenza) MOD. PTOF 2

SINTESI PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2024/2025

PROGETTI PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF

SCHEMA DEL PROGETTO

X Curriculare

☐

Extracurriculare

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

☐

1. Titolo dell'attività

LA STELLA CHE NON BRILLA

2. Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento nonché responsabile del progetto, plesso e classi coinvolte.

Tutte le attività didattiche proposte saranno svolte a piccoli gruppi, ognuno dei quali poi relazionerà al resto della classe. Si effettuerà la ricerca di materiale come diari, documenti, registrazioni di interviste che aiutino a contestualizzare la vita quotidiana, le leggi (come le leggi razziali) e le loro disastrose conseguenze, con ricerche su Google e negli archivi della scuola e interviste a persone vicine, a partire dai familiari per sapere cosa conoscono della SHOAH e da chi hanno appreso. Si effettueranno letture di libri, racconti, poesie sul tema. Si produrranno disegni e testi su cartelloni da esporre in una piccola mostra all'entrata del plesso. Il progetto si concluderà con una manifestazione insieme alle classi quinte di Altomonte Centro il giorno 27 gennaio 2025

Obiettivi disciplinari:

- Dialogare sulle differenze culturali e sensibilizzare alla difesa dei diritti umani;
- conoscere i fatti storici e le modalità con le quali si è svolta la persecuzione degli Ebrei;
- riflettere su soluzioni per evitare i conflitti;
- visione del racconto della Senatrice a vita Liliana Segre;
- leggere testi narrativi inerenti l'argomento; leggere il Diario di Anna Frank.
- conoscere il significato delle "parole" e dei simboli più significativi della Shoah;
- scrivere testi e poesie;
- produrre manufatti utilizzando diverse tecniche grafiche, per esprimere in modo creativo sensazioni, emozioni e per rappresentare il contenuto di testi letti;
- creare materiale da utilizzare per la piccola mostra all'entrata del plesso;

Plesso di Morbone

Responsabile del progetto: Zappone Serafina

Classe coinvolta: quinta A

3. Obiettivi formativi prioritari del PTOF

Elencare uno o più obiettivi formativi prioritari del PTOF scegliendoli tra quelli elencati nell'allegato A

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

4. Indicare il collegamento con una o più Priorità del RAV

Elencare Priorità e traguardi desunti dal RAV scegliendoli tra quelli elencati nell'allegato B

Sviluppare le competenze relative alla costruzione del sé e alla relazione con gli altri rispettando le norme della convivenza civile all'interno della scuola. Sviluppare le competenze digitali imparando ad usare consapevolmente le varie piattaforme digitali.

Potenziamento delle competenze degli allievi quali Imparare ad imparare, progettare, collaborare per instaurare un clima sereno e partecipativo e per imparare a rispettare i beni comuni.
Rafforzamento dell'autovalutazione da parte degli alunni con l'uso di rubriche adottate e condivise.

5. Risultati attesi

Favorire nelle nuove generazioni la predisposizione all'ascolto, al dialogo e al rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.

6. Destinatari

Gruppi classe ☒

Classi aperte verticali ☐

Classi aperte para

7. Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Specificare l'e/o strutture sportive. Separare gli eventuali acquisti da effettuare per anno finanziario.

Per realizzare il progetto saranno utilizzati: libri, documenti, registrazioni, ricerche su Google, lapbook e cartolina.
Il progetto curriculare sarà svolto in classe.

8. Risorse Umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.

Docenti interni alla classe: Zappone Serafina, Gallicchio Maria Filomena, Gaeta Anna Maria, Mosca Iolanda

Collaboratori Scolastici:

Docenti e/o altre Figure/Enti esterni alla classe:

9. Eventuale approfondimento

10. Budget economico ed orario riassuntivo

Indicare le ore che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto da effettuare per anno finanziario.

Totale docenti coinvolti:

Ore di formazione:

per un totale di ____ ore

Ore docenti:

per un totale di ____ ore

Ore Personale ATA:

per un totale di ____ ore

distribuite su _____ rientri settimanali per un totale di ____ giorni.

Luogo e Data

Altomonte, 30/09/2024

Il responsabile del Progetto

Zappone Serafina

ALLEGATO A – OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF

1)	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2)	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3)	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
4)	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
5)	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
6)	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
7)	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
8)	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
9)	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
10)	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
11)	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
12)	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

ALLEGATO B – PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV

1) Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Consolidare e potenziare le competenze	Potenziamento delle competenze degli allievi nella
--	--

comunicative anche in lingua inglese, il pensiero logico-matematico ed in particolare quelle di cittadinanza.	madrelingua, nella comunicazione di base, nella lingua inglese, in matematica e nella convivenza democratica.
---	---

2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità fra le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.	Raggiungimento di livelli omogenei, con somministrazione di prove oggettive curando, a monte, anche la distribuzione degli alunni nelle classi, con maggiore attenzione alle peculiarità di ciascuno. Miglioramento del punteggio medio delle prove, in relazione alla media nazionale nelle classi della Scuola Primaria e Sec. di I grado.
--	--

3) Competenze chiave europee

PRIORITA'

TRAGUARDO

Sviluppare le competenze relative alla costruzione del sé e alla relazione con gli altri rispettando le norme della convivenza civile all'interno della scuola. Sviluppare le competenze digitali imparando ad usare consapevolmente le varie piattaforme digitali.	Potenziamento delle competenze degli allievi quali Imparare ad imparare, progettare, collaborare per instaurare un clima sereno e partecipativo e per imparare a rispettare i beni comuni. Rafforzamento dell'autovalutazione da parte degli alunni con l'uso di rubriche adottate e condivise.
---	---

PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.	Ampliamento dell'educazione musicale con l'elaborazione di percorsi di apprendimento del linguaggio musicale, nel quale ciascun alunno possa sviluppare competenze in proporzione ai propri bisogni. Promozione della socializzazione, della cooperazione e della creatività di ciascun alunno anche attraverso esperienze ludico espressive.
---	---

4) Risultati a distanza

PRIORITA'

TRAGUARDO

Migliorare l'acquisizione dei livelli di competenza nei vari ordini di scuola. Monitorare gli esiti scolastici degli alunni alla fine della Scuola Primaria e alla fine della Secondaria di I grado. Potenziare le azioni di continuità sia all'interno dell'Istituto che con le Scuole Superiori.	Realizzazione di una progettazione didattica per competenze a partire dai bisogni formativi degli alunni. Promozione di un orientamento coerente con i livelli di competenza conseguiti alla fine di ogni ciclo.
--	--

Motivazione delle priorità scelte

In merito ai risultati scolastici ottenuti nelle Prove Parallele e nelle valutazioni in uscita, l'autovalutazione d'Istituto ha messo in evidenza una situazione positiva, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria di I grado, pertanto ci si propone come priorità migliorare e potenziare tali risultati. Nelle prove Invalsi, invece, i risultati si attestano su un livello medio basso con delle criticità. Necessita, pertanto, per queste ultime, un riallineamento dei risultati ai livelli della media nazionale con una formazione continua e costante dei docenti e con uso di strategie didattiche innovative che favoriscano il conseguimento di più elevati livelli di apprendimento. Il nostro Istituto, già a indirizzo musicale per la S.S. di I Grado, si propone di attuare una didattica musicale verticale che permetta agli alunni, a partire dalla scuola dell'Infanzia, un approccio diretto allo strumento musicale. Ciò significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla musica come veicolo di comunicazione, una maggiore capacità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva di sé. Ampliare le competenze digitali (come il coding) sin dalla prima infanzia, supportando lo sviluppo delle soft skill, per favorire l'apprendimento attivo, puntando alla prevenzione dei

fenomeni cyberbullismo e fornendo gli strumenti affettivo-relazionali e della conoscenza critica necessari per la formazione di cittadini attivi e consapevoli.