



**ISTITUTO COMPRENSIVO ROGGIANO GR. - ALTOMONTE**

**87017 – ROGGIANO GRAVINA (Cosenza) MOD. PTOF 2**

**SINTESI PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2024/2025**

**PROGETTI PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF**

**SCHEDA DEL PROGETTO**

☒

**X**

**Curriculare**

☐

**Extracurriculare**

**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

<b>1. Titolo dell'attività</b>
--------------------------------

"Le parole: veicolo di emozioni e di ...tradizioni"
-----------------------------------------------------

<b>2. Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento nonché responsabile del progetto, plesso e classi coinvolte.</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>L'attività sarà realizzata con gli alunni della classe I A della Scuola secondaria di Altomonte (referente professoressa Campolongo Giuseppina) e con gli alunni delle classi I B e IIB di Roggiano Gravina (referente professoressa Genzano Carolina). Saranno usati testi scolastici come il libro di antologia con letture di brani che parlano di "emozioni". Saranno usati libri di approfondimento come "Menti critiche, cuori intelligenti" dello studioso Stefano Rossi, articoli cercati in rete, dibattiti e riflessioni di gruppo, laboratori artistici e cineforum su film come "Inside out 1" e "Inside out 2", "La ricerca della felicità" di Gabriele Muccino. Per i primi due mesi si approfondirà la tematica delle emozioni legate anche all'uso che si fa delle parole, che sono sempre veicolo di emozioni.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Successivamente si passerà alla trattazione di una tematica specifica che è quella delle favole che danno un insegnamento e l'insegnamento ci viene dal passato, dal nostro passato, dai nonni e da quanti nella tradizione culturale locale, hanno creato dei detti proverbiali che da sempre ci aiutano a riflettere. Il recupero di questi detti in dialetto può diventare veicolo di tradizioni da non dimenticare. Ogni ragazzo recupererà un detto, un racconto che lo renderà più consapevole di appartenere ad un gruppo che ha origini lontane nel tempo. Il recupero delle parole sarà occasione di recupero di conoscenze sulle testimonianze del passato in generale, per cui verso il mese di marzo, sarà interessante fare una visita guidata ai principali monumenti del paese per conoscere e valorizzare il patrimonio storico locale.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Nella parte finale dell'anno le parole saranno oggetto di riflessione nella funzione del "postare" con responsabilità facendo un uso responsabile dei social, per evitare emozioni negative. Con l'ausilio di un testo specifico "Penso Parlo Posto" di Carlotta Cubeddu e Federico Taddia, saranno realizzati in classe dei dibattiti sul tema. Nel mese di aprile sarà prevista la visita del parroco, Don Giuseppe Barbatì per Altomonte e Don Andrea per Roggiano, che solleciteranno i ragazzi alla riflessione e, a conclusione del percorso, alla gestione responsabile delle emozioni belle ma anche di quelle negative che vanno accettate perché anch'esse sono parte della vita. A questo incontro saranno invitati anche i genitori per discutere dei "No che aiutano a crescere" e potrebbe essere previsto un eventuale intervento di un esperto esterno in psicologia dell'età evolutiva (da valutare). A corollario del tema ci saranno i riferimenti alle fonti normative che parlano di emozioni, l'articolo 3 della Costituzione italiana e la Costituzione americana e l'istituzione della giornata internazionale della felicità, la cui data, 20 marzo, è stata scelta per l'istituzione di questa festa, dall'Assemblea generale dell'Organizzazione delle Nazioni Unite.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--

### 3. Obiettivi formativi prioritari del PTOF

*Elencare uno o più obiettivi formativi prioritari del PTOF scegliendoli tra quelli elencati nell'allegato A*

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### 4. Indicare il collegamento con una o più Priorità del RAV

*Elencare Priorità e traguardi desunti dal RAV scegliendoli tra quelli elencati nell'allegato B*

**Priorità :** Sviluppare le competenze relative alla costruzione del sé e alla relazione con gli altri rispettando le norme della convivenza civile all'interno della scuola. Sviluppare le competenze digitali imparando ad usare consapevolmente le varie piattaforme digitali.

**Traguardo 1:** Potenziamento delle competenze degli allievi quali Imparare ad imparare, progettare, collaborare per instaurare un clima sereno e partecipativo e per imparare a rispettare i beni comuni.

Rafforzamento dell'autovalutazione da parte degli alunni con l'uso di rubriche adottate e condivise.

### 5. Risultati attesi

Favorire il conseguimento di livelli di apprendimento più elevati grazie all'uso di strategie didattiche innovative e, soprattutto in questa attività specifica, fornire la possibilità agli alunni di riflettere sulle emozioni per conoscersi ed esprimersi coscientemente sulla parte razionale ed emotiva di sé.

Supportare lo sviluppo delle soft skill, per favorire l'apprendimento attivo, e puntare alla prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo.

Fornire agli alunni strumenti affettivo-relazionali e della conoscenza critica per formare cittadini attivi e consapevoli.

### 6. Destinatari

Gruppi classe <input checked="" type="checkbox"/>	Classi aperte verticali <input type="checkbox"/>	Classi aperte parallele <input type="checkbox"/>	Altro <input type="checkbox"/>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------

### 7. Beni e servizi

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Specificare l'utilizzo di risorse materiali necessarie quali Laboratori, Aule, Biblioteche e/o strutture sportive. Separare gli eventuali acquisti da effettuare per anno finanziario.*

Aula scolastica, laboratorio artistico, spazi aperti (campetto da tennis) per sedersi e discutere seduti in cerchio, aula informatica.

--

**8. Risorse Umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le eventuali utilizzazioni per anno finanziario.*

**Docenti interni alla classe:** lettere, inglese, tecnologia, scienze, educazione civica

**Collaboratori Scolastici:**

**Docenti e/o altre Figure/Enti esterni alla classe:**  
Parroco, eventuale Psicologo

**9. Eventuale approfondimento**

L'attività prevede cineforum con uso della LIM per proiettare i film; realizzazione di cartelloni che documenteranno le fasi del lavoro.

**10. Budget economico ed orario riassuntivo**

*Indicare le ore che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto da effettuare per anno finanziario.*

**Totale docenti coinvolti:**

**Ore di formazione:**

*per un totale di \_\_\_\_ ore*

**Ore docenti:**

*per un totale di \_\_\_\_ ore*

**Ore Personale ATA:**

*per un totale di \_\_\_\_ ore*

*distribuite su \_\_\_\_\_ rientri settimanali per un totale di \_\_\_\_ giorni.*

**Luogo e Data**

**Il responsabile del Progetto**

Roggiano Gravina 30/10/24

Professoressa Campolongo Giuseppina

1)	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning	
2)	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	
3)	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	
4)	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	
5)	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	
6)	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	
7)	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	
8)	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014	
9)	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese	
10)	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti	
11)	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti	
12)	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali	

## **ALLEGATO B – PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV**

### **1) Risultati scolastici**

#### **PRIORITA'**

#### **TRAGUARDO**

Consolidare e potenziare le competenze comunicative anche in lingua inglese, il pensiero logico-matematico ed in	Potenziamento delle competenze degli allievi nella madrelingua, nella comunicazione di base, nella lingua inglese,
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

particolare quelle di cittadinanza.	in matematica e nella convivenza democratica.
-------------------------------------	-----------------------------------------------

## **2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

PRIORITA'

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità fra le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.	Raggiungimento di livelli omogenei, con somministrazione di prove oggettive curando, a monte, anche la distribuzione degli alunni nelle classi, con maggiore attenzione alle peculiarità di ciascuno. Miglioramento del punteggio medio delle prove, in relazione alla media nazionale nelle classi della Scuola Primaria e Sec. di I grado.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **3)Competenze chiave europee**

PRIORITA'

TRAGUARDO

Sviluppare le competenze relative alla costruzione del sé e alla relazione con gli altri rispettando le norme della convivenza civile all'interno della scuola. Sviluppare le competenze digitali imparando ad usare consapevolmente le varie piattaforme digitali.	Potenziamento delle competenze degli allievi quali Imparare ad imparare, progettare, collaborare per instaurare un clima sereno e partecipativo e per imparare a rispettare i beni comuni. Rafforzamento dell'autovalutazione da parte degli alunni con l'uso di rubriche adottate e condivise.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.	Ampliamento dell'educazione musicale con l'elaborazione di percorsi di apprendimento del linguaggio musicale, nel quale ciascun alunno possa sviluppare competenze in proporzione ai propri bisogni. Promozione della socializzazione, della cooperazione e della creatività di ciascun alunno anche attraverso esperienze ludico espressive.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **4)Risultati a distanza**

PRIORITA'

TRAGUARDO

Migliorare l'acquisizione dei livelli di competenza nei vari ordini di scuola. Monitorare gli esiti scolastici degli alunni alla fine della Scuola Primaria e alla fine della Secondaria di I grado. Potenziare le azioni di continuità sia all'interno dell'Istituto che con le Scuole Superiori.	Realizzazione di una progettazione didattica per competenze a partire dai bisogni formativi degli alunni. Promozione di un orientamento coerente con i livelli di competenza conseguiti alla fine di ogni ciclo.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Motivazione delle priorità scelte**

In merito ai risultati scolastici ottenuti nelle Prove Parallele e nelle valutazioni in uscita, l'autovalutazione d'Istituto ha messo in evidenza una situazione positiva, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria di I grado, pertanto ci si propone come priorità migliorare e

potenziare tali risultati. Nelle prove Invalsi, invece, i risultati si attestano su un livello medio basso con delle criticità. Necessita, pertanto, per queste ultime, un riallineamento dei risultati ai livelli della media nazionale con una formazione continua e costante dei docenti e con uso di strategie didattiche innovative che favoriscano il conseguimento di più elevati livelli di apprendimento. Il nostro Istituto, già a indirizzo musicale per la S.S. di I Grado, si propone di attuare una didattica musicale verticale che permetta agli alunni, a partire dalla scuola dell'Infanzia, un approccio diretto allo strumento musicale. Ciò significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla musica come veicolo di comunicazione, una maggiore capacità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva di sé. Ampliare le competenze digitali (come il coding) sin dalla prima infanzia, supportando lo sviluppo delle soft skill, per favorire l'apprendimento attivo, puntando alla prevenzione dei fenomeni cyberbullismo e fornendo gli strumenti affettivo-relazionali e della conoscenza critica necessari per la formazione di cittadini attivi e consapevoli.